ПРИЛОЖЕНИЕ №4.5

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №7»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ШМО	Зам. директора	Директор МБОУ г.
Протокол № 1 от	_____ /Мустафаева Н. В.	Мценска
30.08.2017	/	«Средняя школа №7»
Руководитель МО _____	«30» августа 2017 г.	_____ /Ишин Ф.А./
/Савушкина Н.В./		Приказ № 28.08.2017 № 25

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Тайны русского языка»

Класс: 5
Уровень образования: основное общее
Направление: общеинтеллектуальное
Форма: кружок

Программа составлена учителем русского языка и литературы Савушкиной Н. В.

2017 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тайны русского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, планом внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №7» и программой по русскому языку к учебникам 5-9 классов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского.

Русский язык – язык русского народа, он служит ему средством общения во всех сферах жизни, хранения и передачи информации, связь поколений русских людей.

Русский язык отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает огромными возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. Программа курса рассчитана на расширение представлений обучающихся о русском языке. Занятия курса позволяют ребёнку наблюдать над лексической стороной слова, что даёт возможность увидеть, как живёт слово в тексте. Практические занятия направлены на обогащение словаря и развитие речи обучающихся. Все занятия факультатива строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний.

Цель: способствовать прочному и сознательному усвоению изученного материала, развитию речи обучающихся, совершенствовать навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития, воспитывать интерес к предмету.

Задачи:

- обогащение словаря
- развитие устной и письменной речи
- работа над содержательной стороной слова
- активизация познавательных интересов
- развитие творческих способностей и мышления

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области лексики и фразеологии, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи обучающихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка.

Содержание курса обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, который осуществляется через разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Ребята познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, мегаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут учащимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки у учащихся, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания учащихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры. Каждый раздел заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры, тренинга, мониторинга, пресс-конференции. После окончания курса учащиеся сами выбирают лучшего, эрудированного ученика среди сверстников. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, - 10-11 лет.

Проведение занятий предполагается в форме лекций, практических занятий, пресс-конференций, интеллектуальных игр, тренингов, защиты проектов, интерактивных занятий.

Место проведения занятий – учебный кабинет, библиотека.

Формы проведения занятий

- лекции
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточ-
  ных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, голо-
  воломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное оставление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения
- развивающее обучение
- технология обучения в сотрудничестве
- коммуникативная технология

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Программа рассчитана на1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 5 класса.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения
- *интерес* к изучению языка
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия
- *составлять план* решения проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности

своей работы и работы других в соответствии с этими критериями

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять
план, таблицу, схему)
- *пользоваться* словарями, справочниками
- *осуществлять* анализ и синтез
- *устанавливать* причинно-следственные связи
- *строить* рассуждения

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных
задач; владеть монологической и диалогической формами речи
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы.*

Предметные результаты

- представление о роли русского языка
- освоение базовых понятий основных разделов лингвистики
- проведение лингвистического анализа слова
- осознание эстетической функции родного языка.

Содержание курса

Организационное занятие (1ч)

Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с пример-ным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.

Раздел 1.

Секреты устной речи (6ч)

1.Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.
2.Для чего используют звуковые повторы в речи.
3.Какова роль интонации в устной речи.
4.Что такое орфоэпия? Банты и шарфы.
5.Кис-кис! Мяу!, или Кое – что о звукоподражаниях.
6.Обобщающее занятие «Кто говорит – сеет, кто слушает – собирает»

В данном разделе рассматривают заявленные темы, практические занятия проводятся в игровой форме.

Раздел 2.

Значение, красота и богатство русского языка (6 часов)

1.Значение русского языка. Красота и богатство Страны Слов.
2.«Волшебные слова». Праздник «Азбука Вежливости».
3.Чудесные превращения слов. Интеллектуально-развлекательная программа «Своя игра».
4.В чём особенность употребления слова в художественном тексте. Конкурс скороговорок, считалок, поговорок.
5.О чём рассказывают фразеологизмы. Фразеология в художественных произведениях.
6.Словарь языка Пушкина. Театр миниатюр.

В данном разделе рассматривают заявленные темы, практические занятия проводятся в игровой форме. Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности ,исследуют художественные произведения.

Раздел 3.
Загадки русского словообразования (7 часов)
1.О чём рассказывает словообразовательная модель слова.
2.Словообразовательное гнездо однокоренных слов.
3.Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова
Происхождение слов (этимология).
4.Жизнь слова. Рождение и отмирание слов. Работа со словарями. Викторина «Пришли и прижились».
5.Сказочные превращения. Игра «Зов джунглей».
6.Работа над проектом «Энциклопедия слова».
7.Презентация творческой работы.
Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации. (по желанию):
телевидение, радио, Интернет.
Раздел 4.
Секреты письменной речи (5 ч)
1.Зачем нужно знать алфавит. Пирамида «Всё на А».
2.В Стране Говорящих Скал. .Тайны рисуночного письма.
3.Головоломка «Заколдованные слова».
4.Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания. Публичное выступление.
Правила «Узелки на память». Сочиняем на заданную тему.
5.Бенефис знаний. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».
Проводятся исследования данных тем. Учащиеся, используя тексты художественных произведении, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

Раздел 5.
Секреты морфологии и синтаксиса (5ч)
1.Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. Лингвистический поединок.
2.В чём секрет глагола и его форм. «Генеалогическое древо» глагола.
3.Как отличать грамматические омонимы. Малые Олимпийские игры в Стране Слов.
4.Какими бывают предложения. Занятие-лекция.
5.Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.
Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.
Раздел 6.
Интересное рядом (3 ч)
1.Какие бывают имена? Наука «ономастика».
2.Древнерусские имена. Отчество и фамилия. Занятие-исследование.
3.Топонимика. Игра-путешествие «Знатоки родного края».
Происходит знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси, с историей образования древнерусских имён, историей появления отчеств и фамилий в русском языке, географических названий через беседу и анализ художественных произведений, знакомство с энцикло-педической литературой.
Раздел 7.
Обобщающее занятие (1ч)
1.Аукцион знаний. Торжественное вручение диплома «Знаток русского языка».
Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, собирается самый эрудиро-ванный и интеллектуальный школьник. На занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки ,которые получили дети на занятиях.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Организационное занятие	1
	Раздел 1. Секреты устной речи	**6**
2.	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова	1
3.	Для чего используют звуковые повторы в речи.	1
4.	Какова роль интонации в устной речи.	1
5.	Что такое орфоэпия? Банты и шарфы.	1
6.	Кис-кис! Мяу!, или Кое-что о звукоподражаниях.	1
7.	Обобщающее занятие «Кто говорит –сеет, кто слушает – собирает»	1
	Раздел 2. Значение, красота и богатство русского языка	**6**
8.	Значение русского языка. Красота и богатство Страны Слов.	1
9.	«Волшебные слова». Праздник «Азбука Вежливости».	1
10.	Чудесные превращения слов. Интеллектуально-развлекательная программа «Своя игра».	1
11.	В чём особенность употребления слова в художественном тексте. Конкурс скороговорок, считалок, поговорок.	1
12.	О чём рассказывают фразеологизмы. Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.	1
13.	Словарь языка Пушкина. Театр миниатюр.	1
	Раздел 3. Загадки русского словообразования.	**7**
14.	О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Словообразовательное гнездо однокоренных слов.	1
15.	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова. Происхождение слов (этимология).	1
16.	Жизнь слова. Рождение и отмирание слов. Работа со словарями. Викторина «Пришли и прижились».	1
17.	Сказочные превращения. Игра «Зов джунглей».	1
18-19.	Работа над проектом «Энциклопедия слова»	2
20.	Презентация творческой работы.	1
	Раздел 4. Секреты письменной речи	**5**
21	Зачем нужно знать алфавит. Пирамида «Всё на А».	1
22	В Стране Говорящих Скал. Тайны рисуночного письма. Головоломка «Заколдованные слова».	1
23.	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания. Публичное выступление.	1
24.	Правила «Узелки на память». Сочиняем на заданную тему.	1
25.	Бенефис знаний. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	1
	Раздел 5. Секреты морфологии и синтаксиса	**5**
26.	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. Лингвистический поединок.	1
27.	В чём секрет глагола и его форм. «Генеалогическое древо» глагола	1

28.	Как отличать грамматические омонимы. Малые Олимпийские игры в Стране Слов.	1
29.	Какими бывают предложения. Занятие-лекция.	1
30.	Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	1
	Раздел 6. Интересное рядом	**3**
31.	Какие бывают имена? Наука «ономастика».	1
32.	Древнерусские имена. Отчество и фамилия. Занятие-исследование.	1
33.	Топонимика. Игра-путешествие. «Знатоки родного края».	1
	Раздел 7. Обобщающее занятие	**1**
34.	Аукцион знаний. Торжественное вручение диплома. «Знаток русского языка».	1

Учебно-методические обеспечение

1. Бройде М. Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. М.: ВАКО, 2012.
2. Григорян Л. Т. Язык мой – друг мой. Материалы для внеклассной работы по русскому языку.
Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1988.
3.Даль В .И. Пословицы русского народа. М.: Просвещение, 1990.
4. Иванова В .А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение , 1990.
5. Минскин Е. М. От игры к знаниям. М.: Просвещение, 1987.
6. Сергеев В. Н. Новые значения старых слов. М.: Просвещение , 1987.
7. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы .Автор-составитель В. Н. Пташкина.
Волгоград: Учитель, 2011.
8. Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому
языку. 5-11 классы. Автор-составитель Т. А. Чернова. М.: Планета, 2012.
9. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Под ред. Н. Ю. Шведовой. М.: Русский язык, 1986.
10.Чаплыгина И. Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.:
Владос, 2000.
11. Шанский Н. М., Боброва Т .А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхож-
дение слов М.: Дрофа, 2000.
12. Яранцев Р .И. Русская фразеология. Словарь-справочник. М.: Русский язык, 1997.