

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №7»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от
30.08.2017
Руководитель МО Н.В.
/Савушкина Н.В./

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора
Мустафаева Н.В. /
«30» августа 2017


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Мир слова»**

Класс: 6 «Б»

Уровень образования: основное общее

Направление: общеинтеллектуальное

Форма: кружок

Программа составлена учителем русского языка и литературы Миронюк О.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир слова» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, а также планом внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №7».

В программе использованы программы внеурочной деятельности по русскому языку учителей-практиков: Жестковой Е.А. (Программа внеурочной деятельности (Русский язык. 6 класс) – Ульяновск: ОГБОУ ДПО УИПК ПРО, 2013. – С. 15. Под редакцией Курошиной Л.Н., методиста кафедры филологического образования.) и Деревниной Е. В. (Программа курса «Обучение с увлечением. Занимательный русский язык»http://easyen.ru/load/russkij_jazyk/7_klass/programma_kursa_vneurochnoj_dejatelnosti/8-4-1-0-32676).

Важнейшей **целью** современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления «творческого, инициативного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ». В этой связи процесс образования понимается не только с позиций усвоения системы знаний, умений и компетенций, но и как процесс развития личности, который осуществляется как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Не секрет, что для многих учащихся русский язык не является любимым предметом. Строгие рамки урока и насыщенность образовательной программы не всегда позволяют ответить на все вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. Приходится всё чаще замечать, что речи современных школьников свойственно чрезмерное употребление заимствованных слов, ненормативной лексики, «приkleивание» ярлыков и прозвищ, несоблюдение орфоэпических, грамматических и лексических языковых норм и пр. Достаточно поинтересоваться страницами наших детей в социальных сетях или прислушаться к их речи в неофициальной обстановке, чтобы убедиться в этом. Именно поэтому часть занятий планируется посвятить рассмотрению вопросов, связанных с этикой речевого общения, и знакомству с некоторыми нормами словоупотребления.

Реализация программы даст возможность активизировать учебный процесс и вызвать живой интерес у детей к изучению предмета. Предлагаемый курс непосредственно связан с основным курсом русского языка 5-7 классов, но значительно расширяет и обогащает его; даёт возможность на занимательном грамматическом материале углубить и закрепить у учащихся знания по русскому языку, способствует расширению кругозора, тренировке логического мышления. Дети понимают, что грамматика - не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения. Занимательность на уроке – это не синоним развлекательности, а, наоборот, напряженный труд и постоянный поиск.

В ходе занятий у школьников развиваются не только познавательные способности, но и формируются такие ценные качества личности, как выдержка, настойчивость, трудолюбие, самокритичность, умение работать в группе. На уроках выполняются творческие групповые и индивидуальные проекты, которые требуют дальнейшей защиты. Программа курса «Мир слова» предназначена для учащихся 6-го класса школы.

Количество часов: в неделю – 1ч.; в год – 34 ч.

Основная цель реализации программы - формирование у школьников интереса к родному языку и воспитание потребности изучать его, помочь в осознании русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

Основные задачи программы:

Образовательные:

- совершенствование орфографической грамотности, умение комплексно анализировать текст;
- совершенствование пунктуационной грамотности;
- развитие лингвистических способностей учащихся, их познавательной активности, мышления и коммуникативной культуры.

Развивающие

- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных коммуникативных ситуациях;
- повышение уровня культуры речи;
- развитие мотивации к речевому самосовершенствованию частности и к учебной деятельности в целом.

Воспитательные:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладение культурой межнационального общения, воспитание толерантности;
- формирование социально активной, конкурентоспособной личности.

Реализация программы курса базируется на принципах научности, занимательности, связи теории с практикой, доступности, внимания к языковым явлениям, добровольного участия учащихся во внеурочных занятиях, равноправного участия школьников в подготовке и проведении мероприятий. Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих принципах: занимательность, научность, сознательность и активность, наглядность, доступность, связь теории с практикой, индивидуальный подход к учащимся.

Методы: словесный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный.

Межпредметные связи: русский язык, литература, история, иностранные языки, МХК.

Формы работы:

- познавательная беседа – вопросно-ответная форма внеклассной работы, в процессе которой на основе анализа конкретных фактов и примеров учащиеся осмысливают и осваивают новые знания по конкретной теме;
- устный журнал – подготовка информации по различным вопросам науки, искусства и культуры, группировка её по примеру печатных изданий в виде отдельных рубрик и соответствующие выступления перед целевой аудиторией;
- практикум – практическое занятие с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.;
- подготовка и проведение праздника русского языка в рамках предметной недели филологии;
- этическая беседа – метод привлечения учащихся к выработке правильных оценок и суждений по волнующим вопросам путём обсуждения какой-либо нравственной проблемы;
- дебаты – прения, обмен мнениями по какому-либо значимому вопросу;
- деловая и интеллектуальная игры;
- викторина – игра, заключающаяся в устных или письменных ответах на вопросы из различных областей знаний;

самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) с разнообразными словарями; Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Результаты освоения программы

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- сведения из истории славянской письменности;
- исторические процессы в развитии алфавита, фонетики, лексики русского языка;
- лексические термины;
- художественно-выразительные средства языка;
- основные стили и типы речи;
- основные орфографические правила русского языка; источники возникновения фразеологизмов; виды словесных игр и головоломок.

Обучающиеся должны уметь:

- опознавать орфограммы, уметь обосновать выбор правильного написания;
- работать со словарем и составлять словарную статью;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач;
- анализировать и составлять собственный текст.

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- готовность к самостоятельной творческой деятельности;
- толерантное сознание и поведение в обществе;
- навыки сотрудничества со сверстниками;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;

- умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.

Содержание программы

Вводное занятие . Знакомство с программой кружка « Мир слова» Зачем нужна речь? (1 ч.)

В мире фонетики. Дорога к письменности. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.(1 ч.)

В мире слов. или Что такое лексика? (1 ч.)

Где хранятся слова? «Копилки слов». Типы словарей. (1 ч.)

«Любитель русского слова» (устный журнал о жизни и творчестве В.И. Даля) Некоторые факты из жизни В.И. Даля. «Толковый словарь живого великорусского языка»: истоки, содержание, значимость. Литературное наследие В.И. Даля. 12 ч.)

«Что в имени тебе моем?» Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древнерусские имена.(1 ч.)

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Пословицы. Поговорки. Афоризмы.(1 ч.)

Путешествие по России. Диалектные слова.(1 ч.)

Можно ли самим придумать слово (неологизмы)? (1 ч.)

Метаграммы, или Превращение мухи в слона. (1 ч.)

В царстве Орфоэпии. «Волшебная» палочка. (1 ч.)

Из чего состоит слово? Морфемы-кирпичики. (1 ч.)

Морфемы-иностранны. (1 ч.)

Смотри в корень! (1 ч.)

Проверяемые безударные гласные в корне слова. (1 ч.)

Чередующиеся гласные и согласные в корне слова. (1 ч.)

Как трудятся приставки? (постоянные и непостоянныe приставки) (1 ч.)

Суффиксы-волшебники. (1 ч.)

Морфемы, которые могут изменяться в слове(1 ч.)

О, Е, Ё после шипящих(1 ч.)

Роль Ъ и Ъ знаков в слове(1 ч.)

И и Ы после Ъ(1 ч.)

Путешествие в город существительных(1 ч.)

Страна Глаголия(1 ч.)

«Вместо имени». Разряды местоимений. (1 ч.)

«Описательные» слова(1 ч.)

В гостях у наречия(1 ч.)

Особое деепричастие. (1 ч.)

Из истории русской пунктуации. (1 ч.)

Коварные знаки препинания. (1 ч.)

Слово. Словосочетание. Предложение. Текст. (1 ч.)

Стилистика. Типы и стили речи. (1 ч.)

Итоговое занятие (1 ч.) Рефлексия своей деятельности на занятиях. Подведение итогов.

Тематическое планирование

№ п/п	Название тем курса	Кол-во часов
1.	Введение. Зачем нужна речь?	1
2	В мире фонетики.	1
3	В мире слов. или Что такое лексика?	1
4	Где хранятся слова? «Копилки слов». Типы словарей.	1
5	«Любитель русского слова»	1
6	«Что в имени тебе моем?» Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древнерусские имена. Имена-иностранные.	1
7	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Пословицы. Поговорки Афоризмы.	1
8	Путешествие по России. Диалектные слова.	1
9	Можно ли самому придумать слово (неологизмы)?	1
10	Метаграммы, или Превращение мухи в слона.	1
11	В царстве Орфоэпии. «Волшебная» палочка.	1
12	Из чего состоит слово? Морфемы-кирпичики.	1
13	Морфемы-иностранные.	1
14	Смотри в корень!	1
15	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
16	Чередующиеся гласные и согласные в корне слова.	1
17	Как трудятся приставки? (постоянные и непостоянныe приставки)	1
18	Суффиксы-волшебники.	1
19	Морфемы, которые могут изменяться в слове	1
20	О, Е, Ё после шипящих	1
21	Роль Ъ и Ъ знаков в слове	1
22	И и Й после Ц	1
23	Путешествие в город существительных	1
24	Страна Глаголия	1
25	«Вместо имени». Разряды местоимений.	1
26	«Описательные» слова	1
27	В гостях у наречия. Трудные случаи написания.	1
28	Особое деепричастие.	1
29	Из истории русской пунктуации.	1
30	Коварные знаки препинания.	1
31	Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.	1
32	Стилистика. Типы и стили речи.	1
33	Дорога к письменности. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.	1
34	Итоговое занятие	1