ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.26

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Мценска «Средняя общеобразовательная школа № 7»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ШМО	Зам. директора	Директор МБОУ г. Мценска
Протокол № 1_от 28.08.2020 г.		«Средняя школа №7»
Руководитель ШМО	_____	
	/С.Ю. Анненкова/	_____/ Н.В. Мустафаева/
_____ /М.Б. Гусакова/	«28»___08____ 2020 г	Приказ от 31.08.2020 № 156

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Класс: 5
Уровень образования: основное общее
Уровень изучения предмета: базовый

Программа составлена учителем истории Збиняковой Еленой Ивановной

2020 год

Пояснительная записка

При организации преподавания учебного курса ОРКСЭ на уровне начального общего образования и курсов в рамках реализации предметной области ОДНКНР в 2020—2021 учебном году следует руководствоваться Конституцией Российской Федерации, а также основными нормативными и информационно-методическими документами и материалами федерального и регионального уровней, обеспечивающими реализацию ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования:

1. Федеральный закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 года №124-ФЗ
2. Федеральный закон РФ "О свободе совести и о религиозных объединениях" от 27.09.1997 года №125-ФЗ
3. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012года №273-ФЗ
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (в ред. от 31.12.2015г.)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (в ред. от 31.12.2015г.)
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в части предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»), приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. №253.
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / сост. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. - М.: Просвещение, 2010.
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования ***(далее – ПООП НОО)***. – Электронный ресурс: fgosreestr.ru
9. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. – Электронный ресурс: fgosreestr.ru
10. Письмо Минобрнауки РФ от 25 мая 2015г., № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
11. Письмо Минобрнауки РФ от 31.03.2015г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ». - Электронный ресурс: оиро.рф (раздел «Проекты: ОРКСЭ: Нормативно-правовое обеспечение: Федеральный уровень»).
12. Приказ Департамента образования и молодежной политики Орловской области от 25 февраля 2015 года № 197 «Об утверждении плана мероприятий по обеспечению свободного, добровольного, информированного выбора родителями (законными представителями) обучающихся модуля комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных организаций Орловской области» - Электронный ресурс: оиро.рф (раздел «Проекты: ОРКСЭ: Нормативно-правовое обеспечение: Региональный уровень»).

АННОТАЦИЯ: Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предназначен для реализации предметной деятельности обучающихся 5-х классов в условиях реализации ФГОС ООО. Основная миссия курса - обогатить процесс воспитания новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций, общечеловеческих ценностей и религиозных верований. Основа всех ценностей – нравственность. Нравственный аргумент является главным в диалоге с детьми. Патриарх всея Руси Кирилл отметил: «Если нравственность уходит из жизни общества, то оно превращается в волчью стаю, в банку со скорпионами, и людям ничто не препятствует уничтожать друг друга. Никакие юридические законы не возместят утрату обществом и человеком нравственного начала».

Цель учебного курса – формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним.

Задачи учебного курса:

- выделить в разных субкультурах общие ценности и показать их влияние на развитие цивилизации и на жизнь современного общества;
- развивать представление обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни человека, семьи, общества;
- выработать убеждение в том, что отношение к члену общества определяется не принадлежность к какому-то этносу, а его нравственным характером поведения, чувством любви к своей Родине, уважением к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Рабочая программа внеурочной деятельности предназначена для 5-х классов и составлена на основе УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (программы комплексного учебного курса) и ориентирован на использование учебника авторского коллектива Н.Ф.Виноградовой, В.И. Власенко, А.В. Полякова «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 5 класс (М., «Вентана-Граф», 2012-201 3г.)

Общая характеристика учебного предмета

Особое значение изучения данного предмета определяется возрастными и познавательными возможностями детей 11-12 лет, когда наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям; они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Для реализации поставленных целей и задач курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – учебные проекты, чтение текстов учебника, работа с информацией, представленной в иллюстрациях, фотографиях, притчах, сказках и т.д. Данные методы помогут обеспечить:

– организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;

– отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы, карты);

– последовательное введение новых терминов и понятий, культурологического и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

Место учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа в 2020-2021 уч. году

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает *социальную позицию* школьника, формирование его ценностного взгляда на окружающий мир, основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; ценностей многонационального российского общества; воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие, уважение и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся научатся:

1. воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
2. сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.
3. проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
4. *участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

- *Создавать* по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- *Оценивать* поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- *Работать с исторической картой*: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- *Использовать информацию,* полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
- *Высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- *Оценивать* свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- *Работать* с историческими источниками и документами.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ.

РАЗДЕЛ 1. В МИРЕ КУЛЬТУРЫ

Тема 1-2. Величие многонациональной культуры России.

Понятие культуры. Неповторимость, уникальность культур народов. Культурные традиции разных народов России. Многонациональная культура народов России.

Культура народа, рожденная религией.

Тема 3. Человек – творец и носитель культуры.

Народ – творец и носитель культуры. Детство, отрочество, юность как этапы освоения культуры. Поэтапное расширение мира культуры человека.

Тема 4. Законы нравственности – часть культуры общества.

Роль правил в жизни общества. Роль светской этики.

Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека.

РАЗДЕЛ 2. НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО НАРОДА

Тема 5. Береги землю родимую, как мать любимую.

Защита Отечества – долг каждого гражданина. Защита Родины в течение времен: священные книги, былинные богатыри, подвиги воинов. Подвиги героев Великой Отечественной войны –

пример выполнения долга граждан России разных национальностей. Подвиги воинов – представителей разных народов.

Тема 6-7. Жизнь ратными подвигами полна.

Подвиги во имя Родины в истории России. Сергий Радонежский и Дмитрий Донской. Надежда Дурова. Башкирский кавалеристы на войне 1812 года. Рабби Шнеур-Залман. А.И. Покрышкин. Вклад мусульманских народов в Великую победу.

Тема 8. В труде - красота человека.

Трудолюбие как важное нравственное качество человека. Уважение и признание заслуг честного труженика перед обществом. Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы.

Тема 9. Плод добрых трудов славен.

Труд как ценность в истории религий. Буддизм, ислам, христианство о трудолюбии как нравственном состоянии человека.

Тема 10. Люди труда.

Примеры трудовых подвигов в истории. Харитон Лаптев. Бурятский ученый-востоковед Г. Цыбиков. К.Э. Циолковский.

Тема 11. Бережное отношение к природе.

Отношение к природе у разных народов. Заповедники как форма охраны природы.

Тема 12-13. Семья- хранитель духовных ценностей.

Семья как первый источник знаний о мире и правилах поведения в нем. Роль семьи в воспитании человека. Семейные традиции воспитания и народные сказки.

Тема 14. Семья – первый трудовой коллектив.

Трудовое воспитание в семье. Семейные традиции трудового воспитания. Совместный труд как ценность. Распределение труда в семье.

Тема 15-16. Семейные ценности в разных религиях мира.

Любовь- главная духовная ценность в семье. Любовь как основа мира и взаимопонимания в семье.

Жизнь семьи в разных религиях. Семейные ценности в исламе, иудаизме, буддизме, христианстве. Родители и дети.

Тема 17. Урок обобщения.

Общее и особенное в семейных отношениях в разных религиях.

РАЗДЕЛ 3. РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА

Тема 18-19. Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси.

Понятие религии. Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера и образование в Древней Руси.

Православные храмы как выдающиеся памятники культуры. Особенности православного календаря.

Тема 20. Духовная православная музыка.

Богослужебная и хоровая музыка. Творчество Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского, М.П. Мусоргского. Колокольный звон, его виды: Благовест, Перебор, Перезвон, Трезвон.

Тема 21. Духовные святыни Орловского края.

Священномученник Иоанн Кукша.

Православные монастыри и храмы Орловского края. Спасо-Преображенский Собор г. Болхова: мощи св. Георгия Коссова.

Духовные места г. Орла. Свято-Введенский женский монастырь: чудотворная икона Божией Матери Балыкинская. Троицкая церковь (усыпальница семьи Ермоловых). Храм Богоявления: древняя чудотворная икона Божией Матери «Всех скорбящих Радость». Кафедральный Соборе во имя Ахтырской иконы Божией Матери. Святыни: чтимая Ахтырская икона Божией Матери, десница свт. Тихона Задонского.

Тема 22-23. Культура ислама.

Зарождение ислама. Мухаммад. Золотой век исламской культуры (VII-XII вв.). Ислам и развитие науки. Мусульманская литература и искусство. Мечеть – часть исламской культуры.

Тема 24-25. Культура иудаизма.

Зарождение иудаизма. История Земли обетованной. Израильское и Иудейское царства. Ветхий Завет. Тора – Пятикнижье Моисея. Синагога.

Иудейская история в произведениях живописи. Вавилонская башня. Иосиф и его братья. Иосиф в Египте. Самсон. Давид и Голиаф. Еврейский календарь.

Тема 26. Культурные традиции буддизма.

Буддизм в России. Буддийские священные сооружения. Ступа. Пещерный храм. Пагода. Буддийская скульптура.

Буддийский монастырь. Искусство танка. Буддийский календарь.

РАЗДЕЛ 4. КАК СОХРАНИТЬ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ

Тема 27-28. Забота государства о сохранении духовных ценностей.

Конституция РФ о свободе вероисповедания. Восстановление памятников духовного наследия. Развитие движения паломничества. История Храма Христа Спасителя. Государственный музей-заповедник «Царское село».

Тема 29. Хранить память предков.

Хранение памяти предков – забота всех поколений. Благотворительность в истории России. Богадельни. Попечительства для бедных в России. Савва Мамонтов, братья Третьяковы.

РАЗДЕЛ 5. ЧТО СОСТАВЛЯЕТ ТВОЙ ДУХОВНЫЙ МИР

Тема 30. Твое образование и интересы.

Образование и его роль в жизни человека и общества. Чтение – важная часть культуры человека. Многообразные интересы человека.

Тема 31. Твоя культура поведения и нравственные качества.

Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения. Нравственные качества человека.

Тема 32-34. Диалог культур и поколений (уроки обобщения**).**

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, могут быть выделены следующие: метод моральных дилемм и дискуссий, эвристические методы, исследовательский метод, проектирование. Наиболее широко могут быть использованы эвристические методы, позволяющие делать акцент на творческой активности. Обучающимся не дается в готовом виде набор определений и истин, а предлагается самим сформулировать наиболее важные выводы. К эвристическим методам добавляются элементы исследовательской деятельности (в виде простейших заданий по наблюдению и изучению основ светской этики и рассмотрению простейших классических религиозных текстов), а также делаются первые шаги к организации дискуссий (первоначально в виде коротких обсуждений тем, которые в большей степени затрагивают повседневную жизнь школьника).

Большое внимание на каждом уроке, занятии следует уделять мотивации школьников при освоении учебного материала. Способы мотивации выбираются в зависимости от конкретных условий организации учебно-воспитательного процесса, уровня подготовки обучающихся. Расширять мотивационные условия изучения курса можно за счет использования наглядности нового качественного уровня: помимо учебных пособий на печатной основе учителю предлагается электронное сопровождение курса, имеющее в своем составе графики, таблицы, фотографии, картины, аудио- и видеоматериалы, оригинальные документы, произведения художественной литературы и т.п.

Формы учебной работы - взаимные вопросы и задания групп, взаимообъяснение, беседа, интервью, драматизация (театрализация). Особое внимание хочется обратить на некоторые сквозные виды учебной деятельности учащихся, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями: составление словаря терминов и понятий, составление галереи образов, использование информационно-коммуникационных технологий. Задания на дом в процессе изучения курса «Основы православной культуры» должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Желательно, чтобы каждый учащийся

выполнил 2-3 творческие и 3-4 поисковые работы, т.е. задания этого типа, предлагаемые в поурочном планировании, могут быть распределены равномерно на протяжении изучения курса.

Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой форме. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить работу учащегося в целом заинтересованность, как содержанием предмета, так и результатом собственной учебной деятельности.

Формы работы: коллективная, групповая (с постоянным и меняющимся составом учащихся) и индивидуальную. К коллективным формам внеурочной деятельности можно отнести проведение тематических недель, вечеров, встреч с интересными людьми, выпуски стенных газет, конкурс плакатов и др. В них, как правило, принимают участие целые классы (параллели классов).

Групповые формы внеурочной деятельности, характеризующиеся стабильностью и регулярностью занятий (клубы, устные журналы, факультативы, экскурсии, экспедиции, походы, тематические викторины, деловые и ролевые игры, диспуты, подготовка проектов), охватывают группу от трех до 30-35 обучающихся. Для этой формы работы характерна активная деятельность каждого участника.

В рамках индивидуальной внеклассной работы школьнику может быть предложено подготовить доклад на определенную тему, изготовить пособие, разработать проект. Подобная индивидуальная работа носит исследовательский характер. Все обозначенные выше формы организации внеурочной деятельности призваны решать задачи нравственного, морально-этического и патриотического воспитания.

Календарно- тематическое планирование предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

№	Тема занятий	кол-во часов	Планируемые результаты	Дата по плану	Дата по факту
1	Величие многонациональной культуры России.	1	*Личностные:* - выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны. *Предметные:* - выбрать персоналии и составить рассказ об известных деятелях российской науки и культуры; *Метапредметные*: - анализировать и структурировать информацию из разных источников.		
2.	Величие многонациональной культуры России.	1	*Личностные:* - выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны. *Предметные:* - выбрать персоналии и составить рассказ об известных деятелях российской науки и		

			культуры; *Метапредметные*: - приводить примеры из прочитанных текстов; - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.		
3.	Человек – творец и носитель культуры.	1	*Личностные:* - выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны. *Предметные:* - объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта. *Метапредметные:* - приводить примеры из прочитанных текстов; - выполнять учебный проект; - анализировать и структурировать информацию из разных источников.		
4.	Законы нравственности - часть культуры общества.	1	*Личностные:* - осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране. *Предметные:* - объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта. *Метапредметные:* - выполнять учебный проект; - определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.		
5.	Береги землю родимую, как мать любимую.	1	*Личностные:* - осознавать свою принадлежность к российскому народу. *Предметные:* - перечислить названия не менее трех сказок или былин, имен их героев. *Метапредметные:* - выделять главную мысль литературных, фольклорных и текстов;		

			- анализировать и структурировать информацию из разных источников (иллюстрации, тексты.		
6.	Жизнь ратными подвигами полна.	1	*Личностные:* - осознавать свою принадлежность к российскому народу, чувство уважения к предкам. *Предметные:* - перечислить названия не менее трех сказок или былин, имен их героев. *Метапредметные:* - читать и анализировать учебный текст.		
7.	В жизни всегда есть место подвигу.	1	*Личностные:* -осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране. *Предметные:* - объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры патриотизма из истории, личного опыта. *Метапредметные:* - выполнять учебный проект; - определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу; - продолжить формирование навыка публичного выступления.		
8.	В труде - красота человека.	1	*Личностные:* - осознавать и выражать свое мнение о ценности труда. *Предметные:* - приводить примеры о роли труда из разных источников. *Метапредметные:* - анализировать информацию; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других.		
9	Плод добрых трудов славен.	1	*Личностные:* - осознавать и выражать свое мнение о ценности труда. *Предметные:* - приводить примеры о роли труда из разных источников.		

			Метапредметные: - читать и анализировать текст; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других.		
10	Люди труда.	1	*Личностные:* - осознавать и выражать свое мнение о ценности труда. *Предметные:* - приводить примеры о роли труда из разных источников. *Метапредметные:* - читать и анализировать текст; - выполнять учебный проект; - определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу; - анализировать и структурировать информацию из разных источников;		
11	Бережное отношение к природе.	1	*Личностные:* - осознавать и выражать свое мнение о ценности бережного отношения к природе. *Предметные:* - объяснять роль заповедников, национальных парков в деле охраны природы *Метапредметные:* - читать и анализировать текст; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других.		
12	Семья- хранитель духовных ценностей	1	*Личностные:* - осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи. *Предметные:* - объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких. *Метапредметные:* - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других.		
13	Семья- хранитель духовных ценностей	1	*Личностные:* - осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи. *Предметные:*		

			- объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких. *Метапредметные:* - читать и анализировать текст;		
14	Семья – первый трудовой коллектив	1	*Личностные:* - осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи. *Предметные:* - объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких, выполнении семейных обязанностей. *Метапредметные:* - читать и анализировать текст; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других		
15	Семейные ценности в разных религиях мира.	1	*Личностные:* - осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи. *Предметные:* - объяснять роль необходимости уважения своих близких, выполнении семейных обязанностей. *Метапредметные:* - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других.		
16	Семейные ценности в разных религиях мира.	1	*Личностные:* - осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи. *Предметные:* - объяснять роль семейных традиций. *Метапредметные:* - читать и анализировать текст;		
17	Урок обобщения.	1	Выполнение учебных проектов. Примерные темы: 1. Традиции моей семьи. 2. Семейные ценности в разных религиях мира *Личностные:* - осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи в истории разных народов России. *Предметные:*		

			- приводить примеры о роли семьи из разных источников. *Метапредметные:* - читать и анализировать текст; - выполнять учебный проект; - определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу; - анализировать и структурировать информацию из разных источников;		
18	Роль религии в развитии культуры.	1	*Личностные:* - осознавать и выражать свое мнение о роли христианства для развития культуры России и православных россиян. *Предметные:* - объяснять роль христианства для развития культуры, образования, просвещения. *Метапредметные:* - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных источников.		
19	Культурное развитие христианской Руси.	1	*Личностные:* - осознавать и выражать свое мнение о роли христианства для развития культуры России и православных россиян. *Предметные:* - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; - определять культовые сооружения православия; *Метапредметные:* - читать и анализировать текст; - делать выводы; (исторических, философских) позиций, использование элементов причинно-следственного анализа		
20	Духовная православная музыка	1	*Личностные:* - осознавать и выражать свое мнение о роли церковной музыки. *Предметные:* - объяснять роль христианства		

			для развития культуры, образования, просвещения. *Метапредметные:* - делать выводы; - понимать информацию, получаемую из разных источников.		
21	Духовные святыни Орловского края.	1	*Личностные:* - понимать роль христианства для развития культуры России и православных россиян. *Предметные:* - перечислить памятники культуры Орловщины, связанные с историей умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы;		
22	Культура ислама.	1	*Личностные:* - понимать роль ислама для развития культуры России. *Предметные:* - перечислить памятники культуры ислама; - определять культовые сооружения ислама. *Метапредметные:* - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;		
23	Культура ислама.	1	*Личностные:* - понимать роль ислама для развития культуры России. *Предметные:* -сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; -определять культовые сооружения ислама. *Метапредметные:* - делать выводы.		
24	Иудаизм и культура.	1	*Личностные:* - понимать роль иудаизма для развития культуры России. *Предметные:* - перечислить памятники		

25	Иудаизм и культура.	1	культуры иудаизма; -определять культовые сооружения иудаизма. *Метапредметные:* - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, - делать выводы; *Личностные:* - понимать роль иудаизма для развития культуры России. *Предметные:* - перечислить памятники культуры иудаизма; - определять культовые сооружения иудаизма. *Метапредметные:*		
26	Культурные традиции буддизма.	1	- продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность. *Личностные:* - понимать роль буддизма для развития культуры России. *Предметные:* - перечислить памятники культуры буддизма. *Метапредметные:* - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы;		
27	Забота государства о сохранение духовных ценностей.	1	- продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности *Личностные:* - понимать роль государства для сохранения и поддержки духовной культуры. *Предметные:* - описывать историю Храма Христа Спасителя, музея-заповедника «Царское Село». *Метапредметные:* - давать характеристики изученным объектам; - делать выводы.		
28	Забота государства о сохранение духовных ценностей.	1	*Личностные:* - понимать роль государства для сохранения и поддержки духовной культуры. *Предметные:*		

29	Хранить память предков.	1	- обосновать роль государства в деле сохранения памятников культуры. *Метапредметные:* - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность. *Личностные:* - понимать роль меценатства для сохранения и поддержки духовной культуры. *Предметные:* - обосновать меценатов в деле сохранения памятников культуры. *Метапредметные:* - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам		
30	Твое образование и интересы.	1	Учебный проект «Мои творческие планы на учебный год.		
31	Твоя культура поведения и нравственные качества	1	Варианты учебных проектов: - «Правила хорошего тона (или этикет в моей жизни)»;		
32	Диалог культур и поколений.	1	- «Мой пример человека высокой нравственности		
33	Диалог культур и поколений.	1	Учебный проект «Великие ценности культуры»: - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; - различать культовые сооружения разных религий;		
34	Итоговое обобщение.	1	- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список литературы.

- ФГОС основного общего образования;
- «Фундаментальное ядро содержания общего образования»;
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;
- «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа»;
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - /
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - /
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов -
- Примерная программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: авторы н.В.Виноградова, В.И. Власенко, А.И. Поляков, издательский центр « Вентана-Граф», 2012.
- Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Вентана- Граф, 2012-2013.

Технические средства:

1.Проектор
2.Компьютер
3.Экран.