Приложение 4 к АООП НОО с РАС(вар.8.1)
МБОУ г. Мценска «Средняя школа№7»
Приказ от 31.08.2017г.№235

Рабочая программа занятий социального педагога для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, способствующих бытовой и социальной адаптации

Пояснительная записка

Рабочая программа занятий для обучающихся по АООП НОО с расстройствами аутистического спектра (вар.8.1) (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ.
- Конвенцией о правах ребенка ООН.
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-10.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно- образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

При воспитании и обучении детей с РСА существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Поэтому разработка Программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей учреждения, является актуальной. Настоящая Программа она рассчитана на детей с РАС в возрасте от 6 до 12 лет.

Актуальность программы.

Данная Программа предназначена для работы с детьми младше школьного возраста с проявлениями раннего детского аутизма.

Педагогическая помощь аутичным детям сопряжена с определенными трудностями в силу того, что аутизм характеризуется патологией нервной системы и затрудняет формирование эмоционального общения и социальную адаптацию ребенка. Сосредоточенность на своих переживаниях, уход от внешнего мира преобладают в поведении ребенка и занимают доминирующее место в его развитии. При аутизме часто события настоящего смешиваются с событиями прошедшего, реальное— с фантастическим. Большинство исследователей (Коган В. Е., Лебединский В. В., Лебединская К. С, Никольская О. С, Баенская Е. Р., Либлинг М. М. и др.) считают, что ранний детский аутизм (РДА) является следствием особой патологии, в основе которой могут лежать врожденная аномальная конституция; врожденные обменные нарушения; органические поражения центральной нервной системы в результате патологии беременности и родов; рано начавшийся шизофренический процесс. РАС может проявиться в 3—4-летнем возрасте. Нормально развивавшиеся до этого дети начинают замыкаться в себе, становятся все более беспокойными и озабоченными, характер их изменяется, они теряют контакт со своими сверстниками и взрослыми. Аутизм проявляется также в уменьшении речевого контакта, иногда ребенок совсем перестает пользоваться речью (мутизм) и не реагирует на речь окружающих (сурдомутизм).

Цели программы:

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- развитие познавательных навыков;
- смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;

- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Задачи

Обучающие:
- смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- ориентация аутичного ребенка во внешнем мире;
- обучение его простым навыкам контакта;
- обучение ребенка более сложным формам поведения;
- формирование социально -приемлемого поведения;
- обучение пониманию своих собственных чувств, распознавание эмоционального состояния другого человека;
- обучение вербальному выражению своих желаний и чувств;

Развивающие:
- развитие самосознания и личности аутичного ребенка; развитие внимания; развитие памяти, мышления;
- развитие речи;
- развивать понятийный аппарат и моторику рук;

Воспитывающие:
- формировать интерес к художественной деятельности;
- воспитывать у детей умение видеть красоту в окружающем мире;
- формировать умение работать в коллективе;
- -формирование навыков социально- бытового ориентирования и самообслуживания.

Отличительной особенностью данной программы является синтез упрощенных заданий, а также возможность варьирования заданий с целью их дифференцированной подачи.

Направления работы:
- формирование поведения;
- коррекцию эмоциональной сферы;
- формирование игровых действий, умений;
- социально-бытовую адаптацию.

Основные этапы коррекции:

Программа рассчитана на 1 год обучения. Возраст детей от 6 до 11 лет. В основе коррекционно - развивающей программы лежат индивидуальные занятия. Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу. Программа разбита на следующие этапы.

Первый этап

– установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется щадящая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Психолог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени. Перед психологом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного

ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности через сенсорную систему.

Второй этап

– усиление психологической активности детей, стимулирование детей к повторению действия, подражанию, развитию приемов самообслуживания. Решение этой задачи требует от психолога умения почувствовать настроение больного ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На третьем этапе

- важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка разыгрывание интеллектуальных и социальных игр, приближенных к реальности. А также развитие основных психологических процессов.

Структура занятия

Занятия проходят в форме совместной деятельности ребенка и педагога. Педагог показывает, объясняет и трудится вместе с детьми, постепенно добиваясь самостоятельности детей в работе.

1. Ритуализированное начало занятия: приветствие.
2. Упражнение на функциональную сферу.
3. Динамическая пауза «Веселая переменка».
4. Подвижная коммуникативная, конструктивная игра.
5. Итог.
6. Ритуализированное окончания занятия: прощание.

В содержание каждого занятия входят:

- развивающие игры;
- этюды;
- рассматривание рисунков и фотографий;
- чтение художественных произведений;
- рассказ психолога и рассказы детей;
- слушание музыкальных произведений;
- рисование.

Эффективность программы.

Реализация данной Программы для детей с РДА дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

Планируемые результаты работы

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Установление эмоционального контакта, развитие представлений об окружающих людях, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и	Развитие у ребенка стремления к контакту, внимания и ориентации на другого человека, восприятия происходящего. Понимание ребенком, того, что свои

давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации	переживания можно разделить с другим человеком, получение разнообразного опыта разделенных переживаний. Понимание того, что происходит с ним значимо для других, а ему может быть близко то, что происходит с другими людьми (очерчивание и разработка общих смысловых полей). Появление возможности спонтанно обратиться, задать вопрос и воспринять ответ не только в узком русле собственного стереотипного интереса. Приобретение положительного опыта коммуникации, развитие ее адекватных форм, накопление представлений о других людях.
Формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.	Прогресс в самостоятельности и независимости в быту. Продвижение в овладении навыками самообслуживания
Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды; покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды; поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.	Развитие представлений об устройстве домашней жизни. Попытки включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни
Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.	Продвижение в развитии представлений об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и в расписании занятий. Появление попыток включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие.
Продвижение в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливой просьбы ли отказа).	Появление попыток и продвижение в возможности решать актуальные житейские задачи, используя вербальную коммуникацию как средство достижения цели. Стремление включиться и поддержать разговор на темы, не связанные с собственными стереотипными интересами, появление большей адекватности в выборе собеседника и темы разговора.

	Появление возможности адекватно задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, отказ.
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

В результате реализации Программы:

- будут определены особые образовательные потребности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- будет выстроена система индивидуально ориентированной помощи детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей.

В ходе освоения Программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- проявление самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану.

Познавательные УУД:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УУД:

- вступать в контакт;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- понимать обращенную речи, понимать смысл рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдать общепринятые правила коммуникации;
- использовать предметы, жесты, взгляд, шумовые, голосовые, речеподражательные реакции для выражения индивидуальных потребностей;
- узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- узнавать и различать образы графем (букв).

Достаточный уровень:

- уметь самостоятельного использовать усвоенный материал в учебных и коммуникативных целях;

- уметь пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жесты, взгляды, коммуникативные таблицы, тетради.
- уметь пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- уметь пользоваться карточками с напечатанными словами как средствами коммуникации;
- выполнять графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

Система оценки достижений обучающихся с РАС

При определении уровня развития обучающихся с РАС оценивается качественное содержание доступных ему действий. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).	!
Действие выполняется ребенком со значительной **помощью взрослого**.	пв
Действие выполняется ребенком с **частичной помощью взрослого.**	чп
Действие выполняется ребенком по последовательной **инструкции** (изображения или вербально).	и
Действие выполняется ребенком по подражанию или по **образцу.**	о
Действие выполняется ребенком полностью **самостоятельно.**	с

Форма оценки достижений обучающихся с РАС представлена в условных единицах: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Материально – техническое обеспечение

- Кабинет соц.едагога.
- Музыкальный центр.
- А/записи.
- Ноутбук.

- Мягкие игрушки.
- Книги со сказками.
- Ширма.
- Видеофильмы.
- Экран.
- Мультимедиа проектор.
- Фотографии, картинки, иллюстрации.
- Российский общеобразовательный портал - http://music.edu.ru/.
- Детские электронные книги и презентации - http://viki.rdf.ru/.
- CD-ROM. «Мир музыки». Программно-методический комплекс».

Библиотечный фонд:

1. В.В. Воронкова, С.А. Казакова Социально-бытовая ориентировка учащихся в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.

2. М. И. Бакунина Основы здорового образа жизни. 1-4 классы. Учебное пособие.
3. Книга: Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие. 5–9 класс - Вера Субчева.
4. И.В. Вачкова «Психологическая азбука» первый год обучения, Ось – 89, 2003.
5. .Е.Н. Дзятковская Невнимательный и утомляемый ребенок: секреты успешной учебы :Книга для педагогов и родителей. Изд-ние - М.
6. Сказки «Лесная школа».
7. Елжова Н.В.Методическое пособие «Здоровый образ жизни».
8. Т.А. Шорыгина «Профилактика безопасности». Беседы о правилах пожарной безопасности - М., ТЦ «Сфера», 2009. Светофор.
9. Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях - С.П., ИД «Литера», 2010.
10. Пособие по детскому этикету «Уроки вежливости» Бариновой Е.В.
11. Айзман Р.И., Жарова Г.Н. и др. «Подготовка ребенка к школе», М.
12. Ганул Е.А. Правила поведения на природе - С.П., ИД «Литера», 2010. Игуменова Д.Б., Иванников И.Г. Чтобы не было беды - М., Стройиздат, 199214.Анкеты.Тесты. «Школа и психическое здоровье учащихся», под ред. С. М. Громбаха, М., 1998 г.

Учебно-тематический план

№п/п	**Название блока**	**Теория**	**Практика**	**Всего**
1	Вводное занятие. Диагностика.	1	1	2
2	Я школьник.	1	4	5
3	Представление о себе и окружающем мире.	1	4	5
4	«Мои способности».		4	4

5	«Основы безопасности дорожного движения».	2	2	4
6	Личная гигиена и здоровье.	1	3	4
7	Школа изящных манер.	-	4	4
8	Моя безопасность.	-	5	5
9	Итоговое занятие.	-	1	1
Итого				**34**

Содержание программы.

1. **Вводное занятие. Диагностика.**

   На первых занятиях проводится обследование:

- Первичная диагностика.
- Диагностика эмоционально-поведенческих реакций, активности.

По результатам разрабатывается план дальнейших занятий с учетом полученной информации.

2. **Я школьник.**

Занятия в этом разделе помогут избежать дезадаптации учащихся, сократить процесс адаптации. Снизить уровень тревожности. Учащиеся познакомятся: с правилами поведения в школе, на уроке, в классе, правами и обязанностями. Получат представление о режиме дня, попытаются самостоятельно разработать модель своего режима. С обучающимися планируется посетить: школьный музей, познакомиться с мед.кабинетом и школьным фельдшером, актовым залом, библиотекой, кабинетом ОБЖ, пожарным щитом.

3.Представление о себе и окружающем мире. Имя, отчество, фамилия. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живешь. Местность где мы живем,

нахождения твоего дома (край, область, регион, город, поселок, село, национальный состав) соседи (по комнате).

4.«Мои способности». Тренировка мышц руки, противопоставление большого пальца, внимание, последовательность при выполнении заданий. Соотнесение тактильной и зрительной информации, тактильное распознавание, речевое развитие, снижение тактильной гиперчувствительности. Развитие эмоционального контакта, моторики, саморегуляции.

5.«Основы безопасности дорожного движения». Введение понятий: «пешеходный переход», «светофор», «проезжая часть дороги». Сюжетная игра: «Пешеходный переход». Дорожные знаки.

6.Личная гигиена и здоровье.

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

7.Школа изящных манер.

На занятиях этого раздела обучающиеся познакомятся с понятиями:

- «этикет»;
- «гость», «именинник», правила этикета на дне рождения для гостя;
- «товарищ», «друг».

Обучающиеся получат знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.

8.Моя безопасность.

Занятия раздела помогут формировать ценностное отношение к своему здоровью. Углубить и систематизировать знания учащихся о правилах безопасного поведения и способах выхода из опасных ситуаций. Способствовать воспитанию у учащихся внимательности, ответственности за свои поступки, находчивости. Познакомят с формулой безопасности:

- предвидеть опасность;

- по возможности избегать ее;

- при необходимости действовать решительно и четко;

- бороться до последнего, активно, всеми возможными способами просить о помощи и самому ее оказывать тем, кто попал в беду.

Безопасное поведение дома. Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один. Электричество и газ как источники возможной опасности.

Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.

«Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках. Пожарная безопасность и поведение при пожаре. Огонь и

человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится или звонит в дверь. Где можно и где нельзя играть. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика. Мы — пассажиры, обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

Безопасное поведение на природе . Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения.

Календарно - тематическое планирование коррекционных занятий

№ п/п	**Тема занятия**	**Кол-во часов**	**Оборудование, методическое обеспечение**	**Дата** ***(по плану)***	**Дата** ***(по факту)***
1. Диагностика.					
1	Введение. Знакомство. Первичная диагностика.	1	Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.,2003.		
2	Организация положительного взаимодействия ребёнка и взрослого.	1	В.В. Воронкова, С.А. Казакова Социально-бытовая ориентировка.		
3	Диагностика эмоционально-поведенческих реакций, активности.	1	Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.,2003.		
2. Я – школьник.					
4	Правила школьной жизни.	1	Сказки «Лесная школа».		
5	Мой друг школьный портфель.	1	В.В. Воронкова, С.А. Казакова Социально-		

			бытовая ориентировка. Сказки «Лесная школа».		
6	Полезные привычки. Вредные привычки.	1	В.В. Воронкова, С.А. Казакова Социально-бытовая ориентировка.		
3. Представление о себе и окружающем мире.					
7	Имя, отчество, фамилия. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Начальная диагностика и тестирование.		Сказки «Лесная школа».		
8	Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село).		В.В. Воронкова, С.А. Казакова Социально-бытовая ориентировка.		
9	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Письмо другу.		В.В. Воронкова, С.А. Казакова Социально-бытовая ориентировка.		
4. «Мои способности».					
10	Игра «Мыльные пузыри». «Следи за движениями».	1	В.В. Воронкова, С.А. Казакова Социально-бытовая ориентировка.		
11	Исследование трех тактильных кубиков.	1	В.В. Воронкова, С.А. Казакова Социально-бытовая ориентировка.		
12	Игра «Собираем на скорость» Цель: тренировка мышц руки, противопоставление большого пальца, внимание, последовательность при выполнении заданий.	1	В.В. Воронкова, С.А. Казакова Социально-бытовая ориентировка.		
13	Манипулирование калейдоскопом.	1	В.В. Воронкова, С.А. Казакова Социально-бытовая ориентировка.		
14	Игра «Нащупай в мешке». Цель: соотнесение тактильной и зрительной информации, тактильное распознавание, речевое развитие,	1	В.В. Воронкова, С.А. Казакова Социально-бытовая ориентировка.		

	снижение тактильной гиперчувствительности.				
15	Развитие эмоционального контакта, моторики, саморегуляции. Игра «Ручки»,«Смешиваем краски», «Поиграй с куклой». Повтори».	1	Дидактические карточки. «Предметы», «Куклы».		
16	Развитие восприятия, эмоционального контакта, мышления. «Ладушки», «Найди место для игрушки» «Реагирование на сигнал.	1	В.В. Воронкова, С.А. Казакова Социально-бытовая ориентировка.		
17	Собирание мозаики из трех геометрических фигур.	1	У.п."Здравствуй, мир!»		
18	Развитие зрительного и осязательного восприятия. Психотехнические игры. доски Сегена «Найди место для игрушки», «Найди такой».	1	В.В. Воронкова, С.А. Казакова Социально-бытовая ориентировка.		
19	Экспрессивное определение геометрических фигур.	1	М.п. Социально-бытовая ориентировка.		
5. «Основы безопасности дорожного движения».					
20	Введение понятий: «пешеходный переход», «светофор», «проезжая часть дороги». Сюжетная игра: «Пешеходный переход».	1	Рисунки – трафареты. У.п."Здравствуй, мир!»		
21	Дорожные знаки.	1	Дидактические карточки. «Предметы», «Куклы».		
22	Аппликация «Автомобиль моей мечты».	1	У.п."Здравствуй, мир!» Канц. Товары.		
6. Личная гигиена и здоровье.					
23	Гигиена полости рта.		М. И. Бакунина Основы здорового образа жизни. 1-4 классы. Учебное пособие.		
24	Мой внешний вид.		М.п. Социально-бытовая ориентировка		
25	Витамины и таблетки.		М.п. Социально-бытовая ориентировка		
7. **Школа изящных манер**					

26	Правила поведения за столом.		М.п. Социально-бытовая ориентировка		
27	Правила поведения в общественных местах.		М.п. Социально-бытовая ориентировка		
8. **Моя безопасность.**					
28	Профилактика безопасности. Один дома.		Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях - С.П., ИД «Литера», 2010.		
29	Профилактика безопасности. Мы на улице, в лесу.		Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях - С.П., ИД «Литера», 2010.		
30	Осторожно электричество.		Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях - С.П., ИД «Литера», 2010.		
31	Беседа об ожогах и детских шалостях с огнем.		Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях - С.П., ИД «Литера», 2010.		
32	Введение понятий: «первая помощь», «дорожно-транспортный травматизм». Обсуждение дорожных ситуаций, требующих помощи окружающих. Игра: «Дорожные знаки». Если ты поранился. Первая помощь.		Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях - С.П., ИД «Литера», 2010.		
33	Повторение . Диагностика.		Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.,2003.		
34	Итоговое занятие.		Бумага. Карандаши.		

Литература:

1. Бурмистрова Е.В. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь / Вестник практической психологии образовании №4 (17), октябрь-декабрь 2008.
2. Исаев Д.Н. Психология больного ребенка: Лекции. – С-Пб.: Издательство ППМИ,1993.
3. Маллер А.Р. Новое в оказании помощи детям-инвалидам – Дефектология № 1,1996.
4. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Цели, задачи иосновные принципы – С-Пб, «Речь», 2005.
5. Н.С. Ефимова. Психология взаимопонимания / Психологический практикум – Москва, С-Пб, Воронеж, Минск, 2004.
6. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития / Пособие для педагогов-психологов. – Москва «Владос», 2008.

7. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Пособие для учителя – С-Пб, издательство «Союз», 2004.

8. Смирнова Е.Р. Толерантность как принцип отношения к детям с ограниченнымивозможностями / Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы № 2, 1997.

9. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы – Москва, Творческий Центр «Сфера», 2007.