ОТЧЁТ
26 апреля 2018 года
Теоретический семинар:
«Организация учебно-воспитательной работы в группе продлённого дня»

Цель: повышение качества работы воспитателя группы продлённого дня.

План проведения семинара

1. Выступление заместителя директора Ульяновой З.И. по теме: «*Организация учебно – воспитательной работы в группе продлённого дня*».

2. Выступление воспитателя группы продлённого дня Черняевой С.Л. по теме: *«Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе воспитателя группы продлённого дня».*

3. Выступление воспитателя группы продлённого дня Зориной Е.А. по теме: *«Организация и проведение самоподготовки в группе продлённого дня».*

4. Выступление воспитателя группы продлённого дня Богдановой В.И. по теме: *«Организация воспитательной работы в группе продлённого дня в условиях реализации ФГОС НОО».*

5. Выступление руководителя ШМО учителей начальных классов и воспитателей групп продлённого дня Сотниковой И.Н. по теме: *« Итоги работы воспитателей групп продлённого дня в 2017 – 2018 учебном году».*

6. Подведение итога работы семинара.

Выступление заместителя директора Ульяновой Зинаиды Ивановны

Неотъемлемой частью работы любого общеобразовательного учреждения является группа продлённого дня.

Группа продлённого дня – это воспитательное пространство, в котором оказываются дети после уроков. Каждый ребёнок – ключевая фигура этого воспитательного пространства.

Цель деятельности воспитателя группы продлённого дня – гармоничное развитие личности каждого ребенка с учетом его возраста. Если воспитатель творчески осуществляет подход к своей деятельности, то ученики , посещающие группу продлённого дня, получат возможность выразить себя, познать окружающий мир, приобрести опыт позитивного общения и стать более социально адаптированным.

Необходимым условием эффективной работы группы продлённого дня является чёткое и хорошо продуманное планирование всех направлений работы, реализующее комплексный системный подход к организации обучения, воспитания, развития обучающихся. И первое с чего необходимо начать планирование – это изучение основных законов государства в области образования, локальных актов школы и методических рекомендаций по организации работы группы продленного дня.

Выступление воспитателя группы продлённого дня Черняевой Светланы Леонидовны

Здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия. В последнее время возрос процент детей с отклонениями в здоровье. Ухудшение здоровья школьников обусловлено различными факторами. В настоящее время все эти факторы необходимо учитывать при организации работы группы продлённого дня.

В осуществлении мер, направленных на сбережение и укрепление здоровья младших школьников, велика роль воспитателя группы продлённого дня. Задача воспитателя – эффективно использовать все средства, приёмы и формы здоровьесберегающих технологий.

Работа воспитателя Черняевой Светланы Леонидовны направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Свою работу Светлана Леонидовна начинает с анализа медицинских карт обучающихся, бесед с классными руководителями, родителями, медицинским работником школы. На основе полученной информации воспитатель делает выводы о характере общих проблем группы, индивидуальных особенностей детей, намечает план работы на учебный год, составляет календарно-тематическое планирование, разрабатывает режим дня, готовит кабинет, учитывая санитарно-гигиенические нормы.

Выступление воспитателя группы продлённого дня Зориной Екатерины Александровны

Одним из ведущих видов познавательной деятельности в условиях работы группы продленного дня является самоподготовка.

Самоподготовка - одна из форм организации учебного процесса в группе продленного дня. Это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством воспитателя.

Цель самоподготовки - привить младшему школьнику навыки самообразовательной работы, которым в обыденной жизни придается огромное значение. При этом учитывается возраст школьников, их самообразовательные возможности, эффективность закрепления знаний, полученных на уроках, и упражнения в их практическом применении.

На каждом этапе самоподготовки Зорина Екатерина Александровна выступает в роли организатора учебного процесса, заранее продумывая весь ход самоподготовки, прогнозируя затруднения детей и способы их устранения.

Основное требование, которое Зорина Екатерина Александровна предъявляет к ученику в процессе работы — самостоятельность, прилежание, экономное использование времени.

Выступление воспитателя группы продлённого дня Богдановой Валентины Ивановны

Воспитатель является организатором и участником всего многообразия деятельности детей: в познавательной работе, играх, труде, общении. Главное, чтобы свободное от учебы время для ребенка не превратилось в скучное «отбывание» в школе до вечера.

Особое место в работе группы продлённого дня занимают мероприятия досугового направления, при проведении которых перед детьми открывается мир художественной литературы, изобразительного искусства, музыки, природы, социальных отношений. Задача воспитателя - сделать досуг младшего школьника интересным, насыщенным, разнообразным.

Валентина Ивановна использует многообразные формы работы с детьми: конкурсы, викторины, выставки творческих работ, беседы, часы общения, КТД, игры, спортивные соревнования. Данные формы работы создают большие возможности для развития способностей детей, для воспитания у них общественной активности, организационных умений и навыков.

Богданова Валентина Ивановна ведёт воспитательную работу по направлениям: интеллект, общение, нравственность, гражданин, здоровье, я, мы и природа, семья, этнокалендарь, профессии людей.

Выступление руководителя школьного методического объединения учителей начальных классов и воспитателей групп продлённого дня Сотниковой Ирины Николаевны

Ирина Николаевна отметила хорошую работу школьного методического объединения. Воспитатели групп продлённого дня находились в поиске новых форм и подходов в воспитании и образовании младших школьников и своими находками делились с коллегами.

Проводимые воспитательные мероприятия способствовали развитию творческих, индивидуальных способностей каждого ученика начальной школы, их умению общаться в коллективе, выявлению талантов детей, воспитанию уважительного и бережного отношения к окружающей среде, развитию интереса к знаниям.

Среди воспитателей существовала творческая атмосфера, способствующая повышению профессионального мастерства каждого. Воспитатели не замыкались в рамках «воспитатель-учитель», а взаимодействовали со специалистами разных уровней: администрацией школы, логопедом, фельдшером школы, библиотекарем, руководителями кружков, родителями.

Однако было выявлено слабое место в работе воспитателей групп продлённого дня. Следовательно, в следующем учебном году этому будет уделено особое внимание.