Анализ результатов ВПР – 2019
МБОУ г. Мценска «Средняя школа № 7 »

Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обуч-ся, писавших ВПР по данному предмету	Не набрали минимального кол-ва баллов (кол./ %)	Набрали минимальное кол-во баллов (кол./%) – едва перешагнули порог	Максимально набранный балл (100%) кол./ %	Набрали высокие баллы (кол./ %) 80-99%	Средняя отметка по предмету за 3 четверть 2019г	Средняя отметка по предмету по ВПР	Показали результат:			Кол-во участников, получивших на ВПР: кол. / %				Качество знаний	Уровень обученности
								подтвердили	выше	ниже	«5»	«4»	«3»	«2»		
4 класс																
Русский язык (Средний первичный балл за работу – 27б.)																
1 часть																
90	90	16/17%	11/12%	2/2%	22/24 %	3,8	3,7	62/69%	12/ 13%	16/ 18 %	18/ 20%	36/ 40%	20/ 22%	16/ 18 %	60%	82%
2 часть																
90	90	7/7%	9/10%	1/1%	16/17 %	3,8	3,7	68/75%	12/ 13%	10/ 11 %	11/ 12%	43/ 47%	29/ 32%	7/ 8%	60%	93%
90	90	8/8%	10/11%	3/3%	29/ 31%	3,8	3,7	62/69%	12/ 13%	10/ 11 %	7 8%	48/ 54%	27/ 30%	8/ 8%	60%	92%
Математика(Средний первичный балл за работу – 12б.)																
90	90	0	2/ 2%	7/8%	34/ 38%	4	4,3	48/53%	38/ 42%	4/ 4%	37/ 41%	42/ 47%	11/ 12%	0	88%	100%
Окружающий мир (Средний первичный балл за работу – 23б.)																
90	90	0	3/3%	3/3%	15/ 17%	4,1	4,1	62/69%	10/ 11%	18/ 20 %	13/ 14%	59/ 66%	18/ 20%	0	80%	100%

Анализ итогов
Всероссийских проверочных работ в 4х классах
МБОУ г. Мценска «Средняя школа №7»
2018-2019 уч. год

Согласно утверждённому графику проведения ВПР в 2018 – 2019 учебном году в апреле проводились проверочные работы для обучающихся 4 классов по следующим предметам:
16 апреля - русский язык в форме диктанта
18 апреля - русский язык в форме тестирования
23 апреля – математика
25 апреля – окружающий мир
В проверочной работе приняли участие 90 обучающихся 4-х классов:
4а класс- 24 уч. 4в класс -23 уч.
4б класс- 24 уч. 4г класс – 19уч.
Согласно приказа по ОУ не участвовали в тестировании 2 ученика (обучение по АООП НОО ЗПР).
Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по русскому языку, математике, окружающему миру, выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для педагогического коллектива ОУ.

Русский язык

Работа по русскому языку содержала две части (диктант с грамматическим заданием, тестовая часть)

Часть 1. Диктант

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их применения. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения в текст диктанта и грамматических заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку . Часть1

Набрали кол-во баллов за диктант								Набрали кол-во баллов за грам. задание							
0б.	1 б.	2б.	3б	4б	5б	6б	7б	0б	1б.	2б	3б.	4б.	5б	6б.	7б
0	0	2%	9%	14%	31%	23%	21%	0	0	0	0	19%	24%	25%	32%

На высоком уровне у выпускников начальной школы сформированы следующие предметные действия:
-определение главных членов предложения;
-определение части речи;
-определение однородных членов предложения.

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку. Часть 2

Содержание заданий Части 2 работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, также составленных на основе планируемых результатов блока «Выпускник научится», работа давала возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четвероклассником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Часть 2 работы преследовала две основные цели:

1) проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка;

2) проверка и оценка максимальных возможностей учащихся применять полученные знания и умения в процессе решения творческих задач. Работа включала задания, оценивающие достижение планируемых результатов не только блока «Выпускник научится», которые относятся к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся, но и блока «*Выпускник получит возможность научиться*», которые относятся к содержанию обучения, которое подлежит изучению, но не является объектом обязательного контроля и не подлежит индивидуальной оценке образовательных достижений, но при этом может проверяться в ходе мониторинговых исследований качества начального образования для оценки системы начального образования.

Таким образом, результаты выполнения работы дали возможность охарактеризовать состояние системы начального образования через определения уровня базовой подготовки учащихся и их способности выполнять задания повышенного уровня сложности.

Результаты выполнения тестовой части по русскому языку. Часть 2

Набрали количество баллов за тестовую часть			
0 – 11 б.	12 – 16б.	17 – 20 б.	21-24 б.
7%	32%	48%	13%

Итоговый результат выполнения заданий по русскому языку

Набрали количество баллов за все задания			
0-13б.	14-23 б.	24-32б.	33-38 б.
8%	28%	57%	7%

Сравнительный анализ проверочной работы по русскому языку

Учебный год	Выполнили работу на:				Средний балл	Качество знаний	Уровень обучения
	«5»	«4»	«3»	«2»			
2017 – 2018 уч.г.	12%	46%	34%	8%	3,6	58%	92%
2018 – 2019 уч.г.	7%	57%	28%	8%	3,7	60%	92%

Следует отметить , что высокий уровень выполнения проверочной работы по русскому языку имеют обучающиеся 4а,б класса, что составило 53% от всех обучающихся 4х классов.

Сравнительный анализ ВПР по русскому языку за 2 года показал, что:

- % качество знаний выпускников начальной школы повысился на 2% (2018г. – 58%, 2019г. – 60%);
- уровень обучения остался на прежнем уровне и составил 92%;
- незначительно повысился средний балл (2018 – 3,6 б., 2019г. – 3,7б.);
-средняя отметка по ВПР ниже, чем средняя отметка по предмету за III четверть;
- % обучающихся, выполнивших работу на низком уровне остался прежним и составил 8%.

Анализ результатов проверочной работы по русскому языку выявил, что на высоком уровне сформированы у обучающихся следующие умения:

-характеризовать согласные звуки по глухости/звонкости, твердости/мягкости;
-определять имена существительные, прилагательные, глаголы;
-подбирать синонимы к словам;
-определять морфологические признаки имён существительных;
-составлять небольшой связный текст, соответствующий заданной речевой ситуации.

Вместе с этим анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько «болевых» точек в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточный процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

-умение проводить морфемный разбора слова .

В содержательной линии «Орфография» недостаточный процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

-умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточный процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

-умение определять основную мысль текста ;
-умение разделить текст на части и составлять план текста.

Предложения:

-в рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету;
-следует продумать работу с различными источниками информации;
-для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
-особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами;
-организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

Математика

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами , умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Результаты выполнения проверочной работы по математике

Набрали кол-во баллов за все задания

0-5б.	6-9б.	10-14б.	15-20б.
0	12%	47%	41%

Сравнительный анализ проверочной работы по математике

Учебный год	Выполнили работу на:				Средний балл	Качество знаний	Уровень обучения
	«5»	«4»	«3»	«2»			
2017 – 2018 уч.г.	42%	26%	30%	2%	4	68%	98%
2018 – 2019 уч.г.	41%	47%	12%	0	4,3	88%	100%

Сравнительный анализ проверочной работы по математике за 2 года показал, что:
- уровень сформированности математических достижений у обучающихся 4 классов соответствует требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- % качество знаний по математике выпускников начальной школы повысилось на 20% (2018г. – 68%, 2019г. – 88%);
- уровень обучения повысился на 2% и составил 100%;
- на 0,3 повысился средний балл (2018 – 4 б., 2019г. – 4,3б.);
-средняя отметка за ВПР выше средней отметки по предмету за III четверть текущего учебного года;
- все обучающиеся справились с проверочной работой.

Анализ результатов проверочной работы по математике позволяет отметить, что у выпускников начальной школы сформированы на достаточном уровне следующие умения:
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел,
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действий)
-записывать и сравнивать величины,
-выполнять письменно действия с многозначными числами.
- интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные)

В то же время, были выявлен низкий уровень сформированности следующих умений:
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
- демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Выводы:

1. Почти все обучающиеся 4 класса справились с заданиями, в которых проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.
2. Большинство учащихся продемонстрировали сформированность умений использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; умений исследовать и распознавать геометрические фигуры; умений выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.
3. Вызвали затруднения задания:

-выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;

- с основами пространственного воображения и предполагало описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости;
- на овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Предложения:

-обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
-включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Окружающий мир

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения окружающего мира знания. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе:
- Земля — планета Солнечной системы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края;
- исторические периоды;
- государственную символику и государственные праздники.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Результаты выполнения обучающимися заданий по окружающему миру

Набрали кол-во баллов за все задания			
0-7б.	**8-17б.**	**18-26б.**	**27-32б.**
0	20%	66%	14%

Сравнительный анализ проверочной работы по окружающему миру

Учебный год	Выполнили работу на:				Средний балл	Качество знаний	Уровень обучения
	«5»	«4»	«3»	«2»			
2017 – 2018 уч.г.	18%	59%	23%	0	3,9	77%	100%
2018 – 2019 уч.г.	14%	66%	20%	0	4,1	80%	100%

Сравнительный анализ проверочной работы по окружающему миру за 2 года показал, что:
- уровень сформированности учебных достижений у обучающихся 4 классов по предмету «Окружающий мир» соответствует требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- % качество знаний выпускников начальной школы повысилось на 3% (2018г. – 77%, 2019г. – 80%);
- уровень обучения составил 100%;

- на 0,2 повысился средний балл (2018 – 3,9 б., 2019г. – 4,1б.);
- средняя отметка за ВПР соответствует средней отметке по предмету за III четверть текущего учебного года;
- все обучающиеся справились с проверочной работой.

Анализ результатов проверочной работы по окружающему миру позволяет отметить, что у выпускников начальной школы сформированы на достаточном уровне следующие знания, умения и навыки:

- находить материки по очертанию и определять место обитания животных;
-знают строение организма человека;
-составлять небольшой связный текст на заданную тему;
-хорошо знают название , главный город региона, в котором проживают.

В то же время, были выявлен недостаточный уровень сформированности следующих умений:

- описание, чем наиболее известен твой регион;
- формулировать правила поведения в природе по условным знакам.

Предложения:

На уроках окружающего мира необходимо:

-развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
-учить понимать содержание заданий;
-систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
-применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

Общие выводы и рекомендации:

Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако по результатам отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Качество знаний по русскому языку, математике и окружающему миру составило – 76%;

Уровень обучения по русскому языку, математике и окружающему миру составил – 97%

Предложения по устранению недостатков:

-следует продумать работу с различными источниками информации, обратив особое внимание на работу с информационными текстами;
-формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.
-включать в рабочие программы и программы внеурочной деятельности практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.